

www.starseurope.org



Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union

Contenidos

1. Introducción al proyecto

- 1.1 Socios del proyecto
- 1.2 Objetivos específicos
- 1.3 Cual es el Reto STARS?
- 1.4 Por Qué STARS?

2. Preparados para implementar su propio proyecto STARS

- 2.1 Implementando la metodología STARS
- 2.2 Metodología – Programa de acreditación
- 2.3 Metodología – Programa entre iguales

3. Implementación STARS: estudios, lecciones aprendidas y buenas prácticas

4. Evaluando su propio proyecto STARS

5. Que puede esperar de su propio proyecto STARS

- 5.1 Resultados principales
- 5.2 Beneficios STARS & desplazamientos sostenibles
- 5.3 Implicaciones en políticas

6. Conclusiones y resultados principales

7. Junta de Consejeros externa



1. Introducción al proyecto

STARS “Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles” es un proyecto co-financiado por el programa Energía Inteligente Europea otorgado por la Agencia Ejecutiva para Pequeños y Medianas Empresas (EASME).

El proyecto europeo STARS reunió a 9 socios implementadores con un objetivo conjunto: incrementar el número de alumnos que van en bici a y desde el colegio que antes viajaban en coche.

El proyecto STARS ha llevado a cabo dos programas de cambio de comportamiento:

El **programa de acreditación STARS** que permite a los centros de primaria trabajar de forma independiente para mejorar sus niveles de ciclismo. El programa de acreditación se centra en dar la oportunidad a los centros de primaria (alumnos, profesores y padres) de implicarse en el ciclismo. Los centros trabajan a su manera para conseguir mejorar su acreditación bronce y llegar a una acreditación oro.

El **Programa de colaboración entre iguales** se dirige a jóvenes de 11-19 años. El programa de colaboración entre iguales tiene como objetivo el otorgar a los jóvenes sus propias herramientas. El principio del programa es que los estudiantes sean capaces de persuadir a sus iguales para que utilicen sus propias ideas y actividades.

Cada centro STARS en el programa entre iguales, reclutó a un número de estudiantes para que trabajaran como Jóvenes Embajadores Viajeros para conseguir que sus compañeros participen activamente en el Reto Ciclista y diseñar y llevar a cabo otras actividades para promocionar el ciclismo y el desplazamiento activo.

Los **Jóvenes Embajadores Ciclistas** son los estudiantes responsables de llevar a cabo las campañas y actividades para promover que sus amigos se desplacen más en bici.

Se animó a todos los colegios a que participen en el **Reto Ciclista**; una web creada para que los estudiantes puedan seguir sus viajes en bici y compitan con sus compañeros así como con otros colegios en su ciudad y en Europa.

Las ciudades han tenido dos fases de implementación a lo largo del curso del proyecto. Esto permitió adaptar la metodología en la fase dos basado en el aprendizaje e intercambio entre iguales.

El proyecto STARS se ha llevado a cabo desde abril de 2013 a marzo de 2016. El proyecto ha implicado a nueve socios conjuntamente con expertos en movilidad, autoridades y organizaciones.

Esta publicación presenta los resultados y lecciones aprendidas de nuestras demostraciones para inspirar a otras ciudades y expertos en movilidad para que puedan desarrollar sus propios programas. Sugerimos que visite nuestra web para descargar un completo set de guías y herramientas. <http://starseurope.org/index.php>

1.1 Socios de Proyecto

El proyecto STARS fue coordinado por la Asociación de Transporte Europeo de Londres (LEPT) y apoyado por 13 socios y 9 países

The STARS cities:

- 🚩 Londres, UK (Hackney)
- 🚩 Edimburgo, UK
- 🚩 Cracovia, Polonia
- 🚩 Budapest, Hungría
- 🚩 Madrid, España
- 🚩 Milan, Italia,
- 🚩 Bruselas, Bélgica
- 🚩 Bielefeld, Alemania
- 🚩 Provincia de Noord Brabant, Holanda

Technical Experts:

- 🚩 LEPT (London Councils), UK
- 🚩 Polis, Bélgica
- 🚩 Mobiel 21, Bélgica
- 🚩 DTV Consultants, Holanda
- 🚩 GEA 21, España



1.2 Objetivos específicos

El objetivo principal del proyecto STARS era utilizar el comportamiento utilizado y probado de acreditación y ayuda entre iguales para conseguir un cambio modal del coche al ciclismo y otros métodos activos de viaje de y hacia el colegio

El objetivo de STARS era crear una serie de medidas útiles que pueden realizarse en todos los municipios de Europa. Los cuatro objetivos específicos principales fueron por tanto:

- 🚩 Lograr un cambio modal del coche al ciclismo de todo el programa STARS
- 🚩 Fijar un programa de acreditación en Europa para conseguir que los centros de primaria trabajen de forma independiente para lograr un nivel de ciclismo y compromiso mayor para evaluar y seguir.
- 🚩 Desarrollar una red de Esquemas de Jóvenes Embajadores Viajeros (YTAS), que proporcionan las herramientas para animar a los centros de secundaria a incrementar los niveles de ciclismo junto con sus compañeros.
- 🚩 Compartir los conocimientos entre ciudades, regiones y colegios para desarrollar una agenda conjunta europea para mejorar la movilidad sostenible del trayecto al centro.

1.3 Cual es el objetivo de STARS?

El esquema de acreditación STARS y el programa de comportamiento entre iguales dan la oportunidad de los centros y grupos de estudiantes para considerar el ciclismo y otras formas de movilidad sostenible. A través de ambos programas STARS Europa ayuda a:

- ▶ Aumentar el desplazamiento activo
- ▶ Concienciar acerca de la seguridad vial
- ▶ Incrementar la seguridad comunitaria
- ▶ Mostrar el impacto ambiental del uso del coche
- ▶ Reducir el número de estudiantes que viajan al colegio en coche e incrementar el número de estudiantes que lo hacen a pie y en bicicleta
- ▶ Proporcionar información a estudiantes y padres acerca de los distintos modos de transporte para viajar al colegio.
- ▶ Mejorar la seguridad y la accesibilidad de rutas a y desde los centros
- ▶ Mejorar la salud y bienestar de los niños a través del ejercicio
- ▶ Incrementar la autonomía de los niños en relación al transporte

1.4 Por qué STARS?

Los viajes que llevan a los niños al colegio suponen gran proporción de viajes llevados a cabo en los hogares y por tanto contribuyen a algunos de los retos que nuestras ciudades enfrentan en relación con los atascos y emisiones de gases. El proyecto STARS está dirigido a los trayectos para lograr un cambio modal en los desplazamientos.

Tres aspectos principales para este cambio son:

- ▶ Los desplazamientos al centro tienen el mismo destino cada día y por tanto son un objetivo fácil.
- ▶ Los desplazamientos al centro son por lo general cortos, es decir, menos de 5km y por tanto fáciles de realizar en bicicleta.
- ▶ Un cambio a largo plazo en el comportamiento en movilidad requiere una implicación temprana por parte de los niños y los jóvenes.

2. Preparándose para implementar su propio proyecto STARS

2.1 Implementando la metodología STARS

Los programas de Acreditación y de JEV se llevaron a cabo por las siguientes partes:

🚩 **Jóvenes Embajadores Viajeros (JEVs):** Los estudiantes de los centros participantes de secundaria tuvieron la responsabilidad de desarrollar e implementar actividades de concienciación. Sondearon los hábitos de desplazamiento de sus compañeros y a través de reuniones regulares animar a sus compañeros a participar en el Reto Ciclista.

🚩 **Grupo de trabajo de acreditación STARS:** El grupo de trabajo es el motor del proyecto STARS en los centros de primaria. Los miembros pueden ser profesores, representantes de la junta directiva del centro, alumnos y otros socios. Los miembros del grupo de trabajo organizan e implementan actividades para llegar a los

objetivos del centro en el comportamiento sostenible.

🚩 **STARS Champion:** Se trataba de un miembro del personal del colegio que fue responsable de apoyar a los YTAS. Este papel debería ser normalmente adoptado por un profesor o miembro del personal que pueda mantener contacto regular con los alumnos y apoye a los equipos

🚩 **STARS Adviser:** Un miembro del personal que forme parte del proyecto STARS. Fueron responsables de mantener contacto regular con los centros y proporcionarles las habilidades necesarias.

2.2 Metodología: Esquema de Acreditación en Centros de Primaria

El programa de acreditación se centra en proporcionar las herramientas a los centros de primaria para implicarse en el ciclismo

El programa de acreditación se basa en el principio de reconocimiento. Los centros trabajan para alcanzar una escala de premios basada en lo mucho que hacen para promover el ciclismo y el cambio modal que quieren lograr.

El proyecto STARS Europa ha desarrollado un criterio estandarizado subrayando lo que los centros tienen que hacer para llegar al nivel de acreditación.

Los colegios STARS se centran en organizar lecciones y actividades para promocionar el ciclismo a y desde el colegio.

1. **Reclutamiento de centros:** Seleccionar a los colegios es una tarea complicada y una importante:

🚩 Los colegios de zonas donde mejorar el diseño de carreteras y espacios públicos era imprescindible.

Los centros de lugares que se han identificado **problemas de atascos**.

Los centros de áreas que tienen una Buena **infraestructura** y que han apoyado modos sostenibles de transporte.

Una vez que los centros han sido identificados, los STARS advisors contactaron con los colegios para proporcionarles las herramientas necesarias.

2. Taller Local: AUn taller local para todos los centros que participan en el esquema fue celebrado para proporcionar una mayor información en el proyecto. Además, estos talleres proporcionaron una forma excelente de generar una red entre centros y que compartan sus experiencias.

3. Cartas de compromiso: Los centros requirieron confirmar formalmente su participación en el proyecto firmando una carta de compromiso.

4. STARS Adviser: El Advisor de STARS es personal dedicado al proyecto STARS. Fueron responsables de mantener contacto regular con los centros y proporcionarles las herramientas y guía necesaria.

5. Grupo de Trabajo STARS: El grupo de trabajo STARS es el motor del programa STARS en el centro y son los responsables de organizar e implementar actividades.

El grupo de trabajo STARS debería estar compuesto de profesores, gestores del centro, alumnos y profesores.

6. Plan de Actividades: Cada colegio tuvo que definir un plan de actividades al inicio del proceso de acreditación. El plan de actividades STARS permitió que los centros determinaran donde querían ser calificados dentro de los criterios STARS

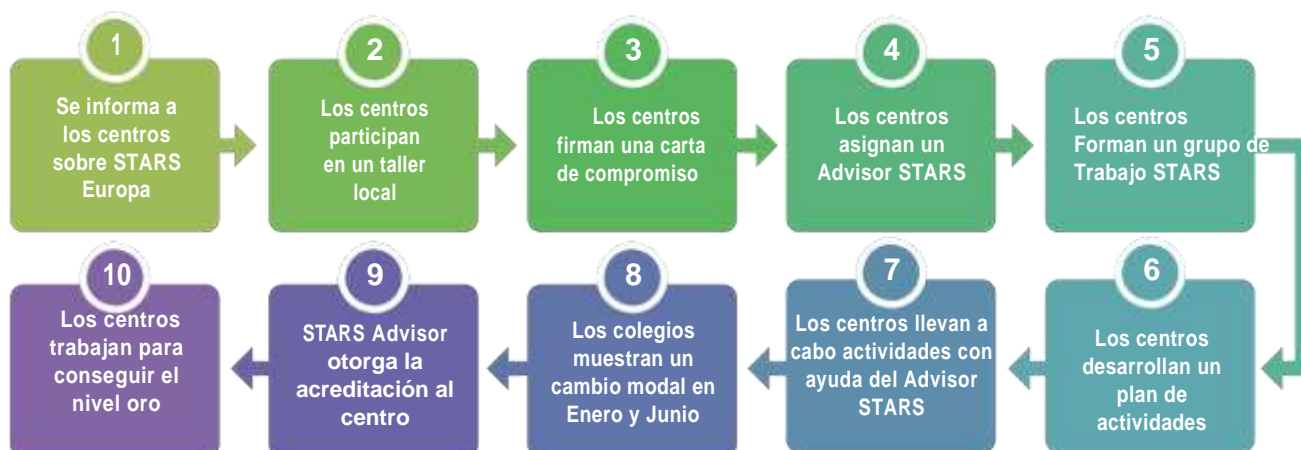
7. Implementación de actividades: Esta es la fase de actuación en la que los centros llevaron a cabo sus actividades.

8. Informe de Auditoría del centro: las auditorías son un componente esencial de

- Asesorar al colegio con respecto al desplazamiento activo
- Evaluar las actividades del colegio con respecto al criterio STARS.
- Medir el impacto de las acciones implementadas con respecto al cambio modal.
- Determinar la puntuación del colegio y el nivel de acreditación alcanzado.

9. Premio de Acreditación: Como incentivo adicional para participar en el proceso de acreditación los centros recibieron premios en ceremonias y eventos locales.

10. Acreditación ORO: El objetivo es que los colegios lleguen a la acreditación oro. Los centros pueden continuar con el programa STARS llevando a cabo actividades hasta que lleguen al nivel de acreditación oro. Una vez que el colegio ha llegado a la acreditación oro no tiene que ser el programa final, estos centros pueden convertirse en embajadores de otros centros proporcionándoles apoyo y buenas prácticas.



2.3 Metodología: Esquema de colaboración entre iguales en Centros de Secundaria

El programa de colaboración entre iguales tiene como objetivo los estudiantes de secundaria (11-19 años). El programa entre iguales da la oportunidad a grupos de estudiantes y les proporciona las herramientas para implementar y supervisar proyectos para iguales en sus centros.

1. Reclutamiento de Centros: Los asesores STARS contactaron con los colegios para reunirse con los profesores y explicar el programa entre iguales y los beneficios del apoyo de las autoridades locales.

2. Taller local: Cada ciudad organizó un taller local, reuniendo a los asesores de STARS responsables de coordinar las actividades STARS, así como a los representantes de los centros participantes (Directores, profesores, alumnos) y otros socios (policía, autoridades locales). Se hizo una presentación detallada y se dio a los centros la oportunidad de consultar sus dudas.

3. Carta de Compromiso: Se les solicitó a los centros que confirmaran formalmente su participación en el proyecto firmando una carta de compromiso

4. Nombramiento de un Advisor STARS y un Champion STARS: Una vez firmada la carta de compromiso a cada centro se le asignó un Asesor STARS. El asesor STARS era el responsable de mantener contacto regular con los centros y de proporcionarles las pautas necesarias para promover el ciclismo en los centros.

5. Grupo de JEV: El Esquema jóvenes embajadores viajeros puede comenzar como una iniciativa o construirse a partir de grupos existentes de jóvenes en el centro. El asesor STARS debería organizar una sesión informativa en colaboración con los centros STARS para informar a los estudiantes de lo que se espera de ellos en detalle.

6. Guía, entrenamiento y planificación: El siguiente paso es proporcionar pautas y formación a los alumnos reclutados para darles los recursos y habilidades que necesitan para implicar a sus compañeros.

La clave del éxito es un esquema que otorgue importancia a los alumnos en el programa para que implementen su programa. El resultado será un esquema estructurado de jóvenes que diseñen y lleven a cabo sus propias campañas dirigidas a sus compañeros en temas de sostenibilidad, seguridad vial y desplazamientos activos. Se les dará a los alumnos lo siguiente:

Formación para sondear los desplazamientos actuales

Recursos para hacer las cosas por sí mismos

Ejemplos de como planear, desarrollar y llevar a cabo una campaña incluyendo ejemplos, actividades de concienciación en diferentes ciudades europeas

Habilidades para supervisar las campañas

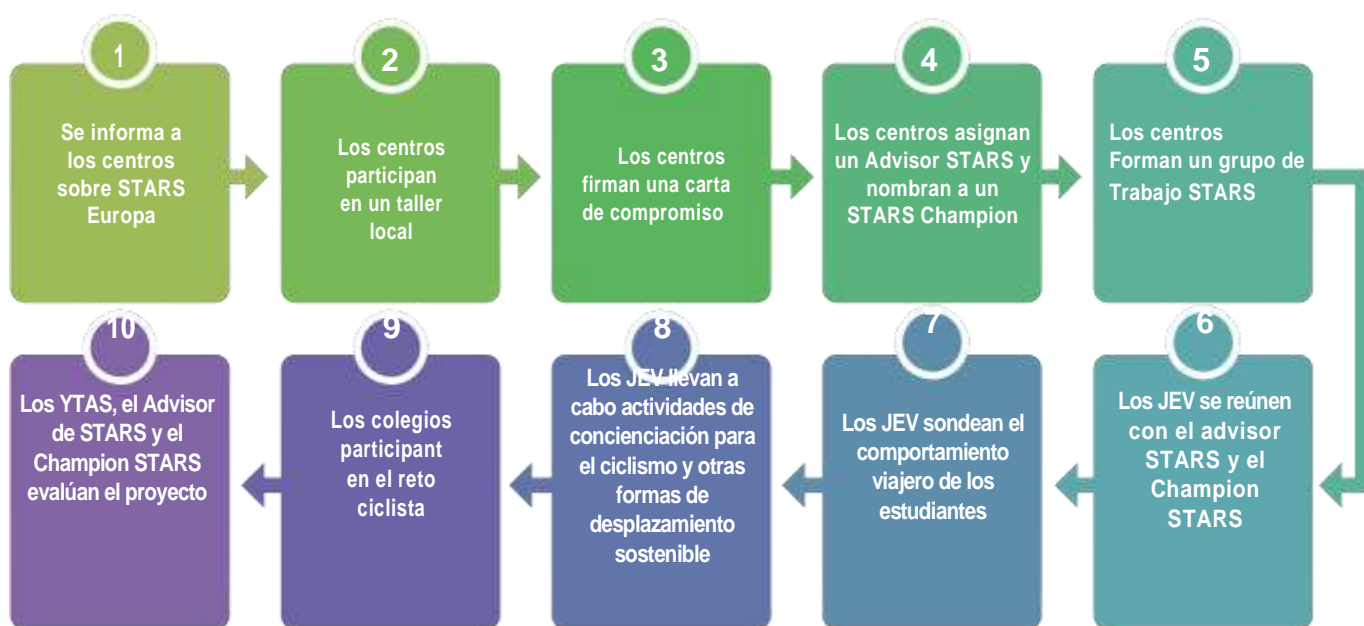
7. Encuesta sobre hábitos de desplazamiento: Utilizando el kit de herramientas de JEV, el Asesor STARS celebrará una o dos reuniones interactivas con los JEV para familiarizarles con el tema.

8. Implementación de actividades: Esta es la fase de acción en la que llevan a cabo sus actividades.

9. Reto Ciclista: Los jóvenes de ahora se denominan normalmente como la generación del juego. Para convencer a los centros de secundaria y a sus alumnos de ir en bici al colegio, el proyecto STARS ha desarrollado un divertido juego online denominado Reto Ciclista. Es el punto culminante de cada año del JEV, donde los estudiantes desarrollan campañas para promover los modos de desplazamiento sostenible..

Se ha creado una web dedicada a ello con un elemento de juego disponible en ocho idiomas www.starseurope.org

10. Evaluación: Los JEV sondearon el proyecto con ayuda del Champion y el Advisor de STARS



3. Implementación STARS – Estudios de casos, Lecciones aprendidas & Buenas prácticas

Esta sección subraya una serie de estudios sobre casos y actividades que han sido desarrolladas por colegios en las 9 ciudades que lo han implementado. Todas las actividades han sido replicadas en otros colegios y ciudades que buscan implementar STARS.

Implementación en el Distrito Londinense de Hackney

Esquema de Jóvenes Embajadores Viajeros:

Un total de **11 centros de secundaria participaron** durante 2 años escolares. En total más de **100 alumnos se convirtieron** en Jóvenes Embajadores Viajeros (JEV) en 11 centros diferentes.

Esquema de Acreditación:

Un total de **33 centros de primaria participaron** durante dos años escolares. Al final de los 2 años los centros consiguieron Nivel Oro, 6 lograron el Plata y 14 lograron Bronce.

Evento ciclista Vuélvete Verde: Fue un evento ciclista de todo el colegio para lanzar el reto ciclista en el Parque Olímpico. Los estudiantes podrían participar en carreras ciclistas, formación en BMX y sesiones de Dr. Ciclista

Tawhid Boys School (colegio masculino)

🏆 8 JEV reclutados

🚲 25-30 actividades



Implementación en Edimburgo

🚩 Un total de **11 centros de secundaria se unieron** durante 3 cursos escolares.

🚩 Un total de **36 centros de primaria participaron** durante 2 cursos escolares.

Circuito de Carreras Ciclista: Liberton High School llevó a cabo el "Circuito de Carreras Ciclista" unas sesiones a lo largo del programa STARS que permitieron que los centros de primaria de Edimburgo probaran el excitante deporte del ciclismo indoor.

Los alumnos de centros de Secundaria fueron a unas sesiones de formación de dos horas; al final de estas sesiones lograron competir en carreras para ver lo que se siente realmente en un circuito de competición ciclista. Estas excitantes excursiones ayudaron a incrementar y sostener los niveles de ciclismo en el centro entre los participantes.

Liberton High School

🏆 **8 JEV reclutados**

🚲 **4 actividades cada mes**

Implementación en Milán

🚩 Un total de **12 centros de secundaria.**

🚩 Un total de **20 centros de primaria se unieron** durante dos años escolares

Nacidos para caminar: Se invitó a las

familias a ir al colegio de forma más sostenible. Se realizaron clases de Seguridad Vial y habilidades ciclistas durante el año y se solicitó la intervención para calmar el tráfico en el vecindario

Piscane Primary School

🏆 **Acreditación Plata**

🚲 **13 actividades**



Implementación en Madrid

Un total de **11 centros de secundaria se unieron** durante dos años con **253 JEV**.

Un total de **24 colegios de primaria se unieron** durante dos años escolares
Todos estos centros siguen trabajando en STARS 2016.

Iniciativa no somos aliens ni somos superhéroes: El colegio Montserrat invitó a todos los colegios STARS para unirse al día "Ni

somos aliens ni superhéroes". Alrededor de 220 niños y 20 adultos se unieron en el Parque del Retiro y recorrieron en bici las calles de Madrid. El eslogan trataba de transmitir como el recorrer Madrid en bici debería ser lo habitual

Montserrat Primary School

Acreditación Oro

42 activities held

Implementación en Bielefeld

Un total de **11 centros de secundaria** durante dos años escolares.

Un total de **19 centros de primaria** durante 2 años escolares.

Día de Acción Ciclista: Durante el día de la acción ciclista se realizó un curso de obstáculos para probar el nivel de los alumnos. Los cursos de seguridad ciclista

Se llevaron a cabo bajo supervisión y sirvieron para probar la situación del tráfico cerca del colegio. Esto proporcionó a los estudiantes habilidades prácticas para desplazarse en bici de forma segura y con confianza.

Gesamtschule Bielefeld-Quelle

9 JEVs reclutados



Implementación en Cracovia

Un total de **12 centros de secundaria se unieron** durante 3 cursos escolares.

Un total de **20 centros de primaria se unieron** durante 3 cursos escolares.

Escapa en dos ruedas: El colegio de primaria No.1 en Cracovia está organizando un recorrido ciclista bajo el eslogan "Escapa en dos ruedas" como parte del proyecto STARS. Como parte del

concurso ciclista se celebró un concurso de disfraces. En el evento participaron más de 130 ciclistas; incluidos profesores, padres y alumnos y los ganadores de la competición fueron premiados.

Primary School No1.

🏆 **Acreditación Plata**

🚲 **30 actividades celebradas**

Implementación en Budapest

Un total de **7 centros de secundaria se unieron** durante dos años escolares con dos centros más que continuarán un tercer año.

Un total de **17 centros de primaria se unieron** durante dos años con 3 centros más que continuarán un tercer año.

Traffic Safety Track: El Instituto KTI para ciencias del Transporte, socio del centro BKK de Budapest, ofreció su ayuda

prestando a los centros STARS un equipamiento de seguridad vial que les permitió simular situaciones del tráfico y darles una oportunidad de practicar ciclismo en la carretera. Iba dirigido a mostrar los miedos en la carretera.

Kandó Téri Primary School

🏆 **Acreditación Plata**

🚲 **26 actividades celebradas**



Implementation en Bruselas

Un total de 7 centros de primaria se unieron durante 2 años escolares.

Día de la Alfombra Roja: La actividad se utilizó para recopilar el número de alumnos que viajaban al centro en bici comparado al número de ellos que lo hacía al principio del curso escolar. Se desplegó una alfombra roja para dar la bienvenida a los ciclistas al colegio y fueron premiados con elementos para la bici (Bandera, luces, y otros materiales). El número de ciclistas fue

contando poniendo líneas en un póster junto a la alfombra roja. En total 71 estudiantes y profesores llegaron en bici, eso son 51 estudiantes más que al principio del curso escolar.

Maria-Boodschap Lyceum

7 JEV reclutados

20 actividades celebradas

Implementación en Noord Brabant

Un total de 24 colegios de primaria se unieron durante 2 años escolares

Día de Reflexión: La provincial de Noord-Brabant celebró una competición para determinar que centros debían representar a cada provincia en la ceremonia de cierre del proyecto STARS en Bruselas. Los centros que quería tener la oportunidad de ganar un viaje a Bruselas presentaron su mejor idea práctica. El colegio Internacional Eindhoven fue el ganador con su actividad del Día de Reflexión. El colegio celebró un concurso de pósters para promocionar la importancia de llevar la ropa adecuada mientras se camina o se monta en bicicleta por la noche. Todos los alumnos fueron invitados a realizar su póster. Tenía que incluir lo siguiente:

Una foto del alumno vistiendo ropa reflectante

Información sobre el día Reflectante (fecha)

Información sobre seguridad y ropa reflectante

Dándoles la oportunidad de conocer a otros alumnos de Europa que participaron en el programa STARS Europa para compartir ideas y buenas prácticas.

Eindhoven International School

Acreditación Bronce



Como ganadores de la competición dos alumnos del colegio fueron invitados a la conferencia final STARS en Bruselas,

Lecciones aprendidas y buenas prácticas

El alma del proyecto STARS es aprender mutuamente a través de la aplicación de los diferentes programas en las diferentes ciudades.

- Incentivos:** El uso de incentivos o premios se ha utilizado en la mayoría de las actividades llevadas a cabo. El efecto positivo de los premios generando el deseo de cambio de conducta ha sido psicológicamente probado. Los premios no necesitan tener un alto coste. Por ejemplo, certificados para los participantes y una ceremonia de acreditación. Además, si se dan premios, se recomienda que éstos apoyen el objetivo de la actividad.
- Competición:** El elemento añadido por competir puede conducir a incrementar la motivación y los logros. Sin embargo, es importante reconocer el logro de todos los participantes que están haciendo cambios del coche a otros modos sostenibles de desplazarse cuando se desplazan al centro de estudios.
- Cierre de las actividades:** Una vez que la actividad ha finalizado es importante revisar sus éxitos, retos y lecciones aprendidas. Además, las actividades son una buena oportunidad para reunir datos e información que aporten los ciclistas.
- Allores de profesores:** Crear una red de profesores e interesados estratégicos que puedan promover el ciclismo urbano y otros modos sostenibles de desplazarse al centro educativo, así como procurar que éstos tengan la oportunidad de compartir las lecciones aprendidas, las buenas prácticas y las experiencias de cada uno.
- Flexibilidad:** El proyecto STARS ofrece flexibilidad y puede ser diseñado conforme al currículum de cada colegio. Además las actividades STARS pueden ser usadas para lidiar una variedad de temas que tanto las escuelas como las ciudades pueden estar enfrentando, tales como la congestión, la seguridad, las infraestructuras, el ruido, etc. Para apoyar las políticas locales, las actividades STARS pueden actuar como un paraguas donde cobijan los anteriores esquemas fragmentados de movilidad.
- Aprendizaje mutuo:** Los socios intercambian ideas de buenas prácticas. Por ejemplo, el Proyecto de Calles Escolares, implementado por Edimburgo, fué llevado a cabo en manera similar por Milán.
- Visibilidad:** Asegurar la visibilidad del proyecto era esencial para la implicación. Los estudiantes han diseñado y creado posters para mostrar en los alrededores de la escuela/instituto; también han portado o chalecos cuando participaban en las actividades.
- Sinergias y uniones de los eventos STARS con otros proyectos sostenibles:** Muchos socios, para tener un impacto máximo, han organizado sus eventos en la Semana Europea de la Movilidad Sostenible y en otras celebraciones que promueven la sostenibilidad.
- Implicando a los familiares:** La comunicación con los padres es básica, especialmente en primaria, donde hay más probabilidades de que sean los familiares quienes elijan cómo irán los niños al centro de estudios. Para asegurar la implicación de los familiares han sido diseñadas algunas actividades en las que se consigue reunir a profesores, alumnos y padres.



Éxitos

Una breve muestra de algunos de los éxitos clave y de los principales eventos de las ciudades participantes:

👉 **Bicicletadas en la ciudad:** Organizadas por el Ayuntamiento de Hackney en colaboración con la Policía local y los patrocinadores (Volker Highways and Berkeley Homes), pudimos ver cientos de jóvenes ciclistas, provenientes de más de un tercio de las escuelas del distrito, realizar un recorrido de nueve millas en Hackney. Fué el segundo bici bús más largo del mundo, con 873 participantes entre niños, familiares, personal de los colegios...perdiendo el primer puesto por solo 8 ciclistas.

👉 **Bici-bús y Pedi-bús:** En el Segundo año STARS, 16 de las 22 escuelas de primaria de Madrid, han llevado a cabo varias rutas de pedibuses y bicibuses. Éstos han sido identificados como una de las mejores herramientas para animar a niños y padres a cambiar el modo de desplazarse del coche a los modos activos, sea a pie o en bici.

👉 **Reto ciclista STARS:** La segunda edición del reto ciclista en Cracovia, que tuvo lugar del 18 de Mayo al 12 de Junio de 2015. 9 escuelas de secundaria se implicaron y participaron en el proyecto con más de 200 estudiantes y profesores.

El reto ciclista era la única forma de permitir que los estudiantes, no solo declararan los viajes ciclistas, sino también los viajes a pie. A lo largo de las 4 semanas que duró los estudiantes hicieron 3.000 km en modos activos de desplazarse.

👉 **Pedaleando en la ciudad de Bielefeld:** 3 colegios STARS participaron en el evento ciclista de la ciudad .939 alumnos STARS competían y pedalearon 60.843 km, que es 1,51 veces la longitud de circunvalación del equador, ahorrando así 8.761 kg de CO₂.

👉 **Cyclo-orgullo:** El evento anual de Milán del Ciclo orgullo ha sido la iniciativa más visible de interacción con otras propuestas. Tuvo lugar en Mayo de 2015 y vió 20.000 participantes en el itinerario. El desfile fué conducido por los estudiantes STARS, llevando su camisetas STARS.

👉 **Viajes de intercambio:** Los estudiantes de Bielefeld visitaron a los de Edimburgo. Durante el viaje los alumnos de Bielefeld tuvieron la suerte de probar una app para móviles que detecta las rutas más seguras en tiempo real.



Ejemplo de actividades

El objetivo de estas actividades es la promoción de los modos sostenibles de desplazamiento al colegio, para fomentar las actitudes positivas hacia los viajes activos en los alumnos y, al mismo tiempo, animar a los familiares a reconsiderar cómo viajan ellos mismos. Estas actividades han dado éxito a STARS y han impulsado y ayudado a conseguir los objetivos de reducir la congestión y la disminución de emisiones provocada por el tráfico motorizado.

Las actividades a las que seguidamente nos referimos pueden ser implementadas conforme a los objetivos de cada colegio o ciudad, según los grupos a los que queremos dirigirnos y conforme al presupuesto disponible.

Día libre de coches

Objetivo: animar a la comunidad educativa que suele utilizar el coche para desplazarse a considerar otros modos activos: andando, en bici, en patinete, etc..

Descripción: El objetivo del Car Free Day o Día libre de coches es retar al personal de colegio y a los padres para abandonar por un día al menos el coche en favor del desplazamiento a pie o en bici al colegio. Es muy útil en colegios donde los niveles de coches son altos, donde hay una cultura predominante de modos motorizados o donde la gente es muy resistente al cambio.

El Día libre de coches se puede llevar a cabo de muchas formas, pero funciona mejor cuando alguna forma de incentivo es ofrecido para animar a los que van en coche a intentar modos alternativos de desplazarse en el itinerario casa-colegio. Es importante trabajar los elementos de la motivación previamente en el colegio, por ejemplo a través de los Champions, animando éstos a los padres, a los alumnos, y también a sus colegas.

Ahora la gente quiere hacer el itinerario cada mes...



Proyectos de Calles-Escuela

Objetivo: Reducir la congestión alrededor de los colegios y mejorar la seguridad de los caminos para peatones y ciclistas.

Descripción: Es importante que se reduzca el tráfico en las calles próximas a las puertas del colegios restringiendo el tiempo en el que los coches pueden permanecer ahí. Se instala una zona exclusiva en la inmediata vecindad del colegio y los coches se prohíben en el resto del espacio por una hora a la entrada y otra a la salida, según horario escolar. Se controla con semáforos especiales que emiten flash mientras la calles están cerradas.



Besa y pedalea – Proyecto de alfombra roja

Objetivo: Reducir la congestión dejando bajar a los niños del coche en un punto específico fuera de la escuela y dejar que vayan a pie el resto del camino.

Descripción: La actividad de la Alfombra roja fue llevada a cabo en la ciudad de Bielefeld por colegios que enfrentaban un problema de fuerte congestión de tráfico en los alrededores de sus barrios. Para reducirlo se identificó un punto en el que los padres podían parar para dejar a sus hijos, pero no podían estacionar. Así, los niños eran recogidos en grupos de 5 ó 6 y llevados hasta la puerta del cole por voluntarios, profesores, alumnos de secundaria, etc. Para promover esta actividad, en Bielefeld, los niños fueron “bienvenidos” pasando por una alfombra roja y siendo recibidos por alguien que iba disfrazado de manera diferente cada día, de forma que los niños estaban encantados adivinando cual sería el próximo disfraz.

Además se dieron incentivos a los que llegaban de este modo.

Para grabar la participación se dio a los estudiantes un carnet al inicio de la semana, en la que se estampaba un sello cada día que llegaban así al colegio. Al final de la semana a los estudiantes que había coleccionado 3 o más sellos se les premiaba con un reflector.



Concurso de camisetas pintadas con motivo ciclista

Objetivo: Para animar a los alumnos a pensar en el ciclismo como modo de transporte a la escuela. La actividad se lleva a cabo para apoyar otros eventos que promuevan los modos sostenibles de transporte en el camino al colegio/instituto.

Descripción: El concurso, llevado a cabo en Cracovia, permite a los alumnos diseñar y pintar sus propias camisetas con motivos ciclistas.

La actividad promueve los modos sostenibles de transporte., animando las actitudes positivas a los viajes activos de los alumnos. La actividad puede ser utilizada como introducción a otros eventos en los que los niños llevan las camisetas sostenibles.

4. Evaluando tu propio proyecto STARS

STARS evaluación

Gea 21 se ha encargado de monitorear y evaluar los resultados del proyecto. Esta sección ofrece una vista panorámica de la metodología usada, del proceso de evaluación y de los resultados y los beneficios conseguidos. Se ha evaluado el impacto del proyecto tanto de forma cualitativa como cuantitativa.

Evaluación cuantitativa:

Una encuesta de “Manos arriba” se lleva a cabo tanto en primaria como en secundaria y tanto a principio como a final de curso. De esta forma identificamos los hábitos de desplazamiento antes y después del programa, no solo en alumnos sino también en el staff del colegio. El cuestionario pulsa también los modos deseados de desplazarse y la distancia recorrida diariamente.

El hecho de pasarlo antes de la implementación y al final de dos años, sirve para ver el cambio en la distribución modal del desplazamiento y para medir el impacto en emisiones ahorradas de energía.

Evaluación cualitativa

Además de lo dicho, otra encuesta se llevó a cabo para determinar las barreras y los facilitadores del cambio modal de coche a modos activos. En todas las ciudades STARS se analizaron las opciones de movilidad existentes en la ciudad y las disponibles en las inmediaciones de cada colegio.

Análisis de la conducta y de las actitudes:

STARS trata ambos aspectos: **el cambio actitudinal y el de comportamiento**. Para mucha gente el cambio en las actitudes hacia el ciclismo urbano es una condición previa antes de cambiar su conducta en el modo de desplazarse.

La actitud es en realidad la opinión de los ciudadanos, el cómo la gente contempla a los ciclistas, si ellos son o no la forma apropiada de resolver las necesidades de la movilidad urbana.

La conducta es la forma de actuar. Es una característica externa a menudo ligada a las actitudes internas. Desde el punto de vista de las campañas, es importante medir el cambio de la actitud a lo largo del cambio en la conducta, como proclama el modelo MaxSem. Hacer cambio actitudinal a través de las campañas STARS es ya un gran resultado, incluso si el cambio en la distribución modal de desplazamiento real ha cambiado poco.

MaxSem es un modelo diseñado para monitorizar los cambios individuales en las actitudes sobre temas de movilidad y en las conductas, que se usa para determinar los pasos transitorios en los que los individuos progresan hasta alcanzar finalmente el cambio de conducta.

Metodología de la Evaluación: Programa de Acreditación

El grupo de trabajo, junto con los advisors STARS son responsables de la evaluación del programa. Determinan la línea base de las medidas, los objetivos, y las actividades llevadas a cabo; Todo ello para ver si los colegios consiguen o no los objetivos en el comportamiento modal de desplazamiento y el nivel de acreditación logrado.

1. Plan de Actividades STARS: Medida de la Línea Base

Para que los colegios logren uno de los niveles de acreditación, se debe diseñar un Plan de Actividades. El advisor o consejero STARS determinará el estado actual de las cosas, en cuanto a promoción de viajes sostenibles, al inicio del programa. Para hacer esto, se pasa la encuesta “manos arriba” a los alumnos y otra al personal del colegio, todo ello para identificar los hábitos de desplazamiento. Sobre esta línea base se asientan, con el máximo realismo, los objetivos.

Después de cada ronda de acreditación, las escuelas revisan sus planes, actualizando los mismos el año siguiente, marcando nuevos objetivos y actividades. La línea base de cada año es usada para ver la evolución e informar de los cambios.

2. Informe Online:

Cada escuela tuvo su propia cuenta en la web de acreditación europea STARS. La website permitió a los colegios introducir la información de sus actividades directamente de manera online para generar su Plan de Actividades. Esto permite una panorámica de su status actual. Dentro de la web cada colegio puede subir sus documentos, informes, fotografías, etc. De esta forma se ven los esfuerzos adicionales necesarios en los que el colegio ha de centrarse para la obtención de

puntos en los diversos criterios y apartados, y así lograr el deseado nivel de acreditación.

El grupo de trabajo STARS es responsable de suministrar al Consejero o Advisor toda la documentación y las evidencias de las acciones llevadas a cabo, para que éste pueda auditar la acreditación.

3. Auditorías de acreditación STARS:

Esencialmente las auditorías son un componente de la evaluación del éxito del proyecto STARS. Los objetivos de las auditorías:

- ▶ Evaluar la ética de la escuela respecto de los viajes activos.
- ▶ Evaluar las actividades de los colegios según los criterios STARS.
- ▶ Medir el impacto de las acciones implementadas en términos de cambio modal.
- ▶ Determinar el nivel de acreditación adquirido de los colegios.

El Advisor o Consejero STARS es responsable de evaluar a la escuela para determinar el nivel de acreditación (bronce, plata u oro) alcanzado. La escuela debe mostrar que han participado activamente en el programa y que se presta continuamente atención a la educación vial, a los entornos seguros y a las actividades de promoción del cambio modal del coche a los modos activos: andando o en bici.

El proyecto europeo STARS ha desarrollado una lista estandarizada de criterios, basados en lo que pueden hacer las escuelas para adquirir los diferentes niveles: bronce, plata u oro. Está disponible en la website STARS.

El objetivo final es que los colegios lleguen todos a tener el nivel oro. Los colegios pueden seguir en el programa realizando actividades hasta que logren el objetivo final de ser reconocidos con la acreditación oro.

Metodología de Evaluación: programa YTAS (Youth Travel Ambassadors Scheme)

Los embajadores de viajes sostenibles de jóvenes son responsables de evaluar sus propios proyectos; con la ayuda del Advisor y del Champion (profesor implicado). La evaluación se funda en dos pilares:

Impacto en la conducta del viaje: El impacto en el modo de desplazarse se mide usando los datos recogidos por los estudiantes e introducidos en la web del Reto Ciclista (Cycle Challenge). La web dará una idea de la eficacia de la campaña y de las actividades relacionadas. También es posible disponer del seguimiento de las medidas en el siguiente año escolar, preguntando a todos los estudiantes que participaron anteriormente que actualicen sus hábitos de perfil y de viaje, para así comprobar si las actividades de la campaña han tenido un efecto duradero en sus hábitos de desplazamiento.

Para evaluar el impacto de otras actividades YTAS, se pueden realizar encuestas de seguimiento de conducta modal y ver el nivel de cambio que ha alcanzado el instituto/colegio.

Proceso de evaluación: El YTA evaluó los encuentros que tuvieron lugar con los advisors y los champions, su cooperación interna como equipo y las actividades que organizaron. En última instancia, una encuesta corta se pasa entre los compañeros para obtener un feedback ante los ajenos al colegio. Los equipos pueden incluir estos datos entre las conclusiones y las lecciones aprendidas.

5. ¿Qué expectativas tenemos de nuestro proyecto STARS?

5.1 Resultados

Programa de Acreditación: Escuelas de primaria

Un total de **188 colegios de primaria han participado durante los tres años del proyecto**. 114 escuelas de primaria han continuado la implementación STARS el tercer año. Es un claro indicador de la transferibilidad y la popularidad del proyecto STARS.

Nuestras ciudades socias han trabajado con más de 79.000 alumnos de primaria y 8.000 profesores.

Implicación entre iguales: Escuelas de secundaria

Programa: Un total de **84 colegios implementaron el YTAS (Youth Travel Ambassador Scheme)**; organizaron encuentros, prepararon e implementaron actividades y evaluaron ambos aspectos: los procesos y los resultados del proyecto de su centro educativo. Más de 51.000 estudiantes se han implicado en las campañas desarrolladas por 600 embajadores, y con más de 1.000 actividades llevadas a cabo.



Ahorro de CO₂

436 toneladas de CO₂e ahorradas por 181 escuelas de primaria entre 2013 y 2015

458 toneladas de CO₂e ahorradas por 71 colegios o institutos de secundaria entre 2013 y 2015

894 toneladas de CO₂e ahorradas por todos los colegios STARS en dos años. 447 toneladas/año

Un 20% del objetivo del proyecto

Cambio Modal:

Colegios de primaria: A lo largo del proyecto ha habido 5,7 p.p. de cambio de los modos motorizados a los modos activos.

Colegios de Secundaria: A lo largo del proyecto ha habido 8,8 p.p. de cambio de los modos motorizados a los modos activos.

5.2 Beneficios STARS

- Reducción de emisiones de CO₂ y contaminación acústica.
- Lidia con los problemas de la congestión del tráfico.
- Mejora la salud, tanto por la mejora del aire como reduciendo el estilo de vida sedentario.
- Mejora el rendimiento escolar. Se ha probado que los modos activos de desplazamiento mejoran los niveles de concentración.
- La metodología ITAS ofrece una nueva forma de implicación para los jóvenes con los temas de transporte, que les afectan tanto a ellos como a su comunidad. Además ganan habilidades y experiencia.
A través de esta metodología, los YTAS participantes desarrollan iniciativa, determinación, resiliencia, habilidades de liderazgo, comunicación, presentación de sus trabajos, capacidad de trabajar en equipo y habilidades en resolución de problemas. Todas ellas valiosas herramientas para comunicarse en sus propios estilos y medios habituales, como las redes sociales.

10 RAZONES PARA ANDAR EN BICICLETA EN LA CIUDAD



5.3 Implicación en las Políticas

- **Objetivos políticos de la EU sobre energía y medio ambiente:** El incremento del ciclismo urbano y la movilidad a pie ayudará a Europa a lograr su ambicioso objetivo 20-20-20 (incrementar la eficiencia energética el 20%, disminuir el 20% de emisiones de CO2 y renovar el 20% de la energía suministrada hacia fuentes renovables). El incremento de los modos sostenibles de transporte también redundará en la disminución de otros tóxicos contaminantes, tales como las PM.5 y las PM.10, mejorando así la calidad del aire y la salud pública.
- **Salud:** STARS puede ser una poderosa herramienta para incentivar, a través de los desplazamientos a pie y en bici de los menores y los adultos, la actividad física y así hacer frente a la obesidad, a las enfermedades asociadas a ella y a los crecientes costes que esto produce en los servicios públicos.
- **Congestión del tráfico:** Muchas de nuestras ciudades socias han utilizado el proyecto STARS para apoyar amplias políticas de transporte tendientes a la reducción de la congestión del tráfico.

El proyecto STARS también se ha utilizado para aumentar la conciencia de los temas de salud y para promover un cambio modal hacia la sostenibilidad en los desplazamientos para así reducir el número de coches en las calles.

- **Seguridad de las calles:** Normalizando los hábitos de menores y adultos en sus desplazamientos a pie y en bici hasta la puerta de los centros educativos, el número de coches aparcados o circulando se ha reducido en esas zonas, mejorando las líneas de visión y la seguridad. Esto también da a las autoridades la oportunidad de reducir o restringir el acceso a través de la instalación de medidas relacionadas con las infraestructuras.
- **Productividad:** El hecho de reducir a las horas punta la congestión de las calles tiene un impacto positivo en la fiabilidad del tiempo que dura la jornada laboral, mejorando así la productividad y por tanto la economía.

6. Conclusiones y resultados claves

- **Incentivos:** El uso de incentivos y premios se ha utilizado en la mayoría de las actividades STARS que figuran abajo. El efecto positivo de los premios para generar el cambio deseado en la conducta ha sido probado psicológicamente. Los incentivos y premios no han de ser de alto coste. Por ejemplo, certificados para los participantes y una ceremonia de acreditación. Por otra parte, si se van a dar premios, se recomienda que apoyen la consecución de los objetivos.
- **Competición:** El elemento añadido de competir puede conducir a incrementar la motivación. Sin embargo, es importante reconocer el logro de todos los participantes que están haciendo un progreso en el cambio del coche a los modos sostenibles.
- **Cierre de la actividad:** Cuando una actividad se ha completado es importante revisar los éxitos, los retos y las lecciones aprendidas. Además, las actividades son una buena oportunidad para reunir datos e información de los ciclistas urbanos.
- **Talleres de profesores:** Crear una red de profesores y socios u otros interesados, es pertinente para promover el ciclismo urbano y otros modos sostenibles de desplazamiento al colegio, así como para compartir experiencias y retos.
- **Legado:** STARS ha demostrado ser una metodología transferible y exitosa a lo ancho de ciudades y centros escolares de Europa. STARS continúa trabajando para ver de qué forma, tanto la Acreditación como el sistema YTAG, pueden seguir expandiéndose para dejar un legado duradero de STARS Europa.



7. Consejo Asesor Externo

El Consejo Asesor Externo incluye miembros de diferentes sectores y fue convocado tres veces durante la vida del proyecto para aconsejar, asegurar la calidad y dar recomendaciones que ayudasen a progresar al proyecto. Todos los socios del proyecto STARS agradecen a los miembros del Consejo su apoyo, recomendaciones y visión durante la vida del proyecto.

Miembros del Consejo Asesor Externo:

Helmut Paris, Ministry of Mobility and Public Works
 Ross Butcher, Modeshift
 Nick Butler, Parose Projects
 Marianne Weinreich, Weinreich Mobility

Más información

<http://starseurope.org/index.php>

Coordinador del Proyecto

Andrew Luck
 Andrew.Luck@lept-eu.org

Para copias adicionales o en otros idiomas, por favor contacte con:

Project dissemination manager
 Giacomo Lozzi, POLIS
 GLozzi@polisnetwork.eu



Autores:

Paul Curtis y Kate Mouncher (LEPT) con la colaboración de todos los socios del proyecto STARS

Diseño gráfico: Threerooms

Enero 2016 Copyright

Todas las fotos han sido proporcionadas por los socios STARS

Renuncia

Los únicos responsables por el contenido de esta publicación son los autores. Sus opiniones no necesariamente reflejan las opiniones de las Comunidades Europeas. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.